



Училищни политики за позитивен организационен климат, позитивна дисциплина и развитие на училищната общност

Основни цели и задачи:

1. Създаване на позитивна образователна среда, свободна от различни форми на агресия и дискриминация
2. Изграждане и поддържане на позитивен психологически климат, толерантност, взаимно разбиране, зачитане и уважение
3. Изграждане и поддържане на демократична училищна и организационна култура, насърчаваща спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности
4. Зачитане индивидуалните потребности и възможности на всеки ученик, с цел максимално развитие на неговия потенциал
5. Заздравяване и развитие на добрите практики в училище

Основни принципи за изграждане на училищна политика за противодействие на тормоза и създаване на по-сигурна среда :

1. Училищната политика за противодействие на тормоза се реализира на равнище училище, клас и паралелка, като се осъществяват дейности по превенция и интервенция (реакция)
2. Дейностите по превенция и интервенция се разработват въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище и алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от МОН.

Индикатори за ефективност и позитивност в училищната институция:

- ← Ясно дефинирани цели;
- ← Положителни отношения в училищната общност (учители, ученици, родители) ;
- ← Постоянен мониторинг на прогреса на учениците;
 - ← Професионално развитие на педагогическите специалисти;
- ← Безопасна, организирана и позитивна училищна среда;
 - ← Индивидуален подход в обучението ;
- ← Положителен училищен климат ;
- ← Ясна и конкретна философия на образованието (училищна мисия, стратегия и визия) ;
- ← Организация на обучението;
- ← Рационално разпределение на учебното време;
 - ← Ученически права;
- ← Свеждане до минимум на отсъствията (на учители и ученици);

- ← Оптимален брой ученици;
- ← Количество и качество на учебните материали и оборудване;

Дейности:

1. Дейности по превенция на тормоза, агресията и насилието:
 - ← Мерки
 - Правила за поведение в паралелката, класа, училището
 - Теми от глобалното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в ЧК, заниманията по интереси и във факултативните часове
 - Запознаване с различни форми на насилие и техниките за преодоляването им
2. Дейности по интервенция :
 - Партньорство с родителите
 - Дейности за развитие на компетентностите по педагогическия персонал, за запознаване с различните форми на насилие, както и с техники за преодоляването им .
3. За преодоляване на негативни поведенчески прояви се прилагат следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация за ученика
 - Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
 - Използване на посредник при решаване на конфликт в училище
 - Консултиране на ученика с психолог и/или педагогически съветник
 - Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин
 - Насочване на ученика към занимания съобразени с неговите потребности
 - Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество)
 - Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училищетоДейността се документира в дневника на класа и се информира родителят
- 4 . Дейностите свързани с превенция на тормоза и насилието се осъществяват от:
 - ← Училищна комисия по противодействие на училищния тормоз
 - ← Координиращ екип за подкрепа на личностното развитие
 - ← Училищен център за подкрепа на личностното развитие
 - ← Консултативен кабинет
 - ← Методично обединение на класните ръководители
 - ← Педагогически специалисти и учители
- 5 . Дейности свързани с ограничаване налагането на санкции :
 - ← Намаляване на допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини
 - ← „Индикативни“ родителски срещи
 - ← Механизъм на извинените отсъствия
 - Стриктно спазване на изискванията за издаване на медицински документ
 - Потвърждение от родителя за направените отсъствия

– При участие в други дейности извън процеса на училищното образование представяне на документ от спортния клуб, в който ученикът членува или от организаторите на състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и др., след потвърждение от родителя

6 . Мерки за превенция и преодоляване на проблемното поведение и за въздействие върху вътрешната мотивация на ученика:

← Посещение на консултативен кабинет- консултиране на ученика с психолог и насочване към занимания съобразени с потребностите му

← Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището

← Консултации с учителите

← Обсъждане с класния ръководител при възникнал проблем и получаване на подкрепа за решаването му

← Индивидуална подкрепа от наставник

← Включване в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти

7 . Санкции, налагани при неизпълнение на задълженията на ученика, определени в ПДУ:

← Забележка

← Преместване в друга паралелка

← Предупреждение за преместване в друго училище

← Преместване в друго училище

← Преминаване в самостоятелна форма на обучение

8 . Поощряване с морални и материални награди

← Еднократна парична награда за зрелостници „Света София“

← Грамоти, плакети, предметни награди, книги и др.

← Еднократни стипендии за постигнати високи образователни резултати и постижения в различни области във връзка с 24 май .

9. Партньорство и сътрудничество с родителите:

9.1. Споделят и участват в реализирането на училищната стратегия и плана за дейността към нея;

9.2. Ангажираност и съпричастност към училищния живот;

← Родителите получават обратна връзка- информация за индивидуалното развитие на техните деца:

– Консултации с класните ръководители

– Консултации с преподавателите

– Консултации с училищен психолог/педагогически съветник – консултативен кабинет – център за кариерно развитие;

10. Взаимоотношения между учителите:

← Обсъждане на индивидуални педагогически практики;

← Активно участие на учителите при създаването и реализирането на цялостната училищна политика и мерките за подобряване на качеството

← Съвместно планиране на работата по предметни комисии на МО

← Ефективна координация между планиране, активност и участие в различни училищни дейности

← Колегиални и партньорски взаимоотношения

← Трудов морал и етика

11. Основно административно задължение на Директора - качествено ресурсно обезпечаване на учебния процес чрез:

- Осигуряване на изявени и отговорни учители;
- ← Делегиране на права и отговорности в процеса на управление на качеството във 33 ЕГ;
- ← Ефективни заседания на Педагогическия съвет
- ← Повишаване на квалификацията на училищния персонал
- ← Училищна политика за менторство и подкрепа на педагогическия персонал и наставничество на новоназначените учители
- ← Мотивация и кариерно развитие на педагогическия персонал
- ← Гласност и популяризиране на добрите педагогически практики и иновативните образователни ресурси;

12. Принадлежност и идентификация с училището:

- ← Изявен училищен дух
- ← Единство във визията и целите на училището
- ← Формулиране на ясни цели и високи очаквания, които се припознават от всички учители и ученици
- ← Ясно формулирани мисия и визия за училището;
- ← Активно участие в училищния живот;
- ← Създаване и развиване на училищни традиции
- ← Ритуализация на училищния живот
- ← Съхраняване и развитие на авторитета и името на 33 ЕГ

13. Индивидуализация на обучението:

- ← Фокус върху индивидуалните потребности на учениците
- ← Възможности за развитие на способностите и дарбите на учениците
- ← Признание и поощряване на индивидуалните академични успехи на учениците
- ← Персонифицирана учебна среда, съобразена със стиловете на учене и познаване на всеки ученик, семейството, възможностите, стремежите и потребностите
- ← Особено внимание към учениците със специални образователни потребности и тези с по-ниски обучителни възможности
- ← Особено внимание и грижа за развитието на талантите и способностите на даровити деца;
- ← Осигуряване на ред и дисциплина в училище чрез:
 - i. Наличие на ясно определени правила за дейността
 - ii. Наличие на добър климат и приятна атмосфера в училище
 - iii. Стимулиране на самоконтрола и контрола от самите ученици, чрез дежурства за опазване на МТБ, хигиената, позитивния климат и др.
 - iv. Дисциплина и ред в условията на стимулираща атмосфера;
 - v. Позитивно възпитание – ясни правила, дисциплина и обратна връзка
 - vi. Регламентирана система за дежурство (главно и по етажи) от учителите

14. Организационни структури на участниците в образователния процес, ресурси и взаимоотношения:

1. Постоянни комисии към ПС;
2. Методически обединения
3. ПС
4. Работни групи за създаване на училищни политики
5. Ученически парламент
6. УН/ (Обществен съвет)

Директор:
/Ст.Димитрова/