



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В 33. ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „СВЕТА СОФИЯ” 2022/2023г.

I. Визия:

Мерките за повишаване качеството на образованието са съобразени с изискванията на ЗПУО за модернизиране на образователната система в българското училище и с обществения интерес то да се превърне в привлекателна среда за учене, което не приключва със завършването, а създава модели за „учене през целия живот”.

Повишаване качеството на образование се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Качественото образование, високото ниво на знания, утвърждаването на ценности, възпитанието чрез изпреварващо обучение, изграждат съзнание за принадлежност към определена общност и създават привлекателен образ на училището у възпитаниците му, техните родители и обществеността.

II. Стратегия и цели:

1. Формиране на политики за качествено училищно образование.
2. Управление на качеството чрез оценяване на резултатите от обучението.
3. Средното образование – ориентирано към промените в обществото и живота.
4. Усвояване на ИКТ технологиите, адекватни на новото време.
5. Стимулиране кариерното развитие на педагогическите специалисти чрез различни форми на квалификация, обучение и професионално развитие.

III. Приоритети:

Стратегически приоритет са трите равноправни страни в образователния процес, които формират училищната общност: ученици – учители – родители, както и от училището като институция и

привлекателна, престижна работна среда за личностно себеосъществяване на ученици и на учители.

1. Ученикът - активен участник в образователния процес.

1.1. Осъществяването на равен достъп осигурява качествено образование, разрешаване проблемите на мотивацията за учене и подготовка за личностната реализация на учениците.

1.2. Фокусиране върху ученика, неговото личностно развитие и потребности като основна цел на образователния процес.

1.3. Стимулиране на ученическата активност чрез равноправно участие при вземането на решения за училищния живот и при определянето на училищните политики чрез Ученическия съвет.

1.4. Поощряване на различни форми на ученическото самоуправление.

1.5. Насърчаване на учениците за формално и неформално учене, развиване на критичното и самостоятелното мислене: аргументиране на лична позиция, формулиране и оборване на тези.

1.6. Организиране на извънкласна и извънучилищна дейност – друг път към познанието в клубове, ателиета, кръжоци, театрални и вокални групи, танцови състави.

1.7. Стимулиране на ученическите постижения чрез стипендии, награди и поощрения.

2. Учителят – в центъра на образователната ситуация.

2.1. Утвърждаване на нагласа, че учителят е ключов фактор за качеството на образованието в училище. Философията на образованието да включва повишаване авторитета на учителя, осигуряване на професионална стабилност и адекватна атмосфера за работа.

2.2. Трансформиране ролята на учителя - от еднопосочен източник на информация към „навигатор” в информационното пространство, подкрепящ и насърчаващ посредник в света на знанието.

2.3. Поддържане стремежа на учителя към непрекъснато развитие, към подобряване на методиката и цялостния подход на работа в училищните и извънкласни дейности чрез:

2.3.1. участие в квалификационни форми и обучения;

2.3.2. самонаблюдение и осъществяване на корекционни механизми за подобряване на педагогическите умения;

2.3.3. използване на иновативни и творчески методи на преподаване:

- лексикална __загрявка

- метод на асоциациите

- мозъчна атака

- решаване на ситуационни задачи

- ролеви игри

- работа в групи

- интерактивни методи

- дистанционно обучение и дигитална педагогика

- комуникативен подход

- публични дискусии;

2.3.4. реализиране на креативни дейности чрез: работа по проекти, реферати, презентации – за деца и ученици с изпреварващо развитие;

2.3.5. осъществяване на индивидуален подход към ученика в процеса на обучение. Работата с дете и ученик по конкретен случай е метод, който цели гарантиране на индивидуален подход при предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика и на равен достъп до образование чрез координирани дейности на специалистите в детската градина или училището, насочени към детето или ученика, към родителя/настойника, и към обкръжението на детето или ученика.

2.3.6. разработване и прилагане на нестандартни методи и форми на оценяване в посока преодоляването на стреса у учениците и превръщането на оценката в мотивиращ фактор;

2.3.7. обмен на добри обучителни практики между колеги на формално и неформално равнище във и между методическите обединения. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

2.3.8. подпомагане на новоназначени учители и оказване на методическа подкрепа за ефективното им включване в образователния процес, мотивирането им за професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2.4. Стимулиране на учителя чрез различни форми: награди, отличия, поощрения, допълнително възнаграждение.

2.5. Изграждане на устойчива ценностна система у учениците, задаване на положителни модели на обществено и личностно поведение, усвояване на умения за решаване на проблеми и конфликти в съвременния свят, раздиран от морални, религиозни, етнически и социални противоречия.

2.6. Усъвършенстване на взаимоотношенията в класа в посока търпимост и толерантност, уважение към различията, емпатия.

2.7. Изграждане у учениците на умения за работа в екип.

2.8. Осъзнаване на дисциплината като базисна необходимост за учене и постигане на високи резултати.

2.9. Поддържане на адекватна атмосфера за работа като основен фактор за повишаване качеството на образователния процес.

3. Училището – институция и позитивна работна среда за интелектуален растеж.

3.1. Училището като институция:

3.1.1. утвърждава и ритуализира символи: знаме, химн, емблема, униформа, традиции за честване на национални, местни и училищни

празници, допринасящи за изграждането на ценностите и престижа на училищната общност;

3.1.2. изгражда връзки и работи с други институции: Министерството на образованието и науката, РУО, висшите учебни заведения, Институти за повишаване на квалификацията и др.;

3.1.3. осъществява партньорство с правителствени и неправителствени организации, издателства, музеи, библиотеки и други културни институти, образователни центрове и школи;

3.1.4. работи съвместно с Центровете за подкрепа за личностно развитие;

3.1.5. активно сътрудничи със СО, посолства и консулства, други държавни институции;

3.1.6. търси допълнително финансиране чрез разработване на европейски проекти;

3.1.7. адаптира нормативните актове, регламентиращи реформите, в ясна и непротиворечива рамка от правила, с цел по-качествена и ефективна работа на всички педагогически звена;

3.1.8. изгражда, обновява и модернизирa МТБ (фасилитизация) на кабинети, спортни съоръжения;

3.1.9. актуализира хардуерната и софтуерната си база;

3.1.10. разработва собствени програми и системи:

- Програма за превенция на ранното напускане на училището;
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците към образователния процес;
- Програма за подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието;
- Етичен кодекс на училищната общност;
- Базисни правила за поведение в паралелката;
- План за дейности на училищния пед.съветник за подкрепа на адаптацията, самопознанието и развитието на учениците;

3.1.11. финансира извънкласните допълнителни дейности на педагогическите звена и специалисти;

3.1.12. усвоява най-добрите практики на европейското образование чрез международен училищен обмен - посещения с образователна цел на училища в чужбина на разменни начала, състезания, стажове;

3.1.13. осигурява възможности за практикуване на чуждия език чрез сътрудничество с фондации и международни организации, които използват изучаваните в училището езици.

3.1.14. стимулира повишаването на езиковата култура и използването на книжовния български език от всички участници в образователния процес в училището като право и задължение на всеки български гражданин.

3.1.15. осигурява библиотечно-информационно обслужване чрез училищната библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници и в глобалната мрежа

така, че да се изградят навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

3.2. Училището като работна среда и спомага за:

3.2.1. деинституализация на пространството, създаване на усещане за уют, естетика, комфорт с подходящи кътове за срещи и неформално общуване между ученици, учители и родители;

3.2.2. превръщане на класната стая в привлекателно място за учене и творчество;

3.2.3. организиране на тиймбилдинги и тренинги с цел подобряване на микроклимата и минимизиране на ефекта на „професионално прегаряне”.

IV. Политики за приобщаване на семейството към училищния живот и форми на партньорство между учители и родители:

4.1. Дни на „отворените врати”:

- посещение на родители в учебните часове;
- родителя в ролята на учител – разказва за своята професия;
- включване на родителите в извънкласните дейности .

4.2. Родителят – активна страна в решаването на училищните проблеми чрез участие в родителските активи, Обществения съвет и Училищното настоятелство.

4.3. Участие на родителите в консултациите на кл.ръководители по време на 2-ри час на класа и по време на консултациите на учителите по предмети

*Заведен №=10246-02/20.09.2021.
на Директор на 33.ЕТ*

